

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологии
_____ Д.С. Брюханов
«22» мая 2020 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль подготовки: **Биоэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк
2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 944.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители: Тропникова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент;
Дудка Т.В., ассистент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин: протокол №7 от 14.05.2020 г.


И.о. заведующего кафедрой Тропникова Н.П.,
кандидат педагогических наук, доцент



Прошла экспертизу в Методической комиссии факультета биотехнологии, протокол №6 от 21.05.2020 г.

Рецензент: Шамина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии

 О.А. Власова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Директор Научной библиотеки



Е.И. Лебедева



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
1.5. Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
2. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Тематический план изучения и объём дисциплины	7
2.2. Структура дисциплины.....	8
2.3. Содержание разделов дисциплины	11
2.4. Содержание лекций.....	14
2.5. Содержание практических занятий.....	14
2.6. Самостоятельная работа обучающихся.....	15
2.7. Фонд оценочных средств.....	16
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
Приложение №1	19
Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу	64

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01 Биология должен быть подготовлен к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной деятельности.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области иностранного языка в соответствии с формируемыми компетенциями

Задачи дисциплины:

- изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), источники информации о структуре иностранного языка и возможности их применения в профессиональной деятельности и самоподготовке;

- развитие навыков: восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи (сообщение, доклад, дискуссия);

- развитие навыков чтения и письма;

- выработка навыков и умения работы со словарями;

- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

Компетенция	Индекс компетенции
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к его базовой части (Б1.Б.03).

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад)	Уметь: без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выражать свое мнение в аутентичных целях	Владеть: навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные лексические единицы и грамматические явления, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь: на практике реализовать основные уровни иностранного языка (лексика, грамматика) для организации способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: источники информации об основных структурных единицах иностранного языка и возможности их применения в профессиональной деятельности и самоподготовке с целью самоорганизации и самообразования	Уметь: применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку для осуществления самоорганизации и самообразования	Владеть: навыками правописания, чтения, перевода, пересказа текста на иностранном языке как основы самоорганизации и самообразования

1.5. Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	базовый	Программа среднего общего образования	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	базовый	Программа среднего общего образования	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	базовый	Программа среднего общего образования	Правовые нормы в области охраны природы и природопользования Информатика Безопасность жизнедеятельности Теория эволюции Физическая культура и спорт Элективные курсы по

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
			физической культуре и спорту Экологический мониторинг Биомониторинг природной среды Экологическое законодательство и правовые основы природопользования Экология популяций и сообществ Информационные технологии и информационная безопасность в биологии Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

2. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план изучения и объём дисциплины

№ п/п	Содержание раздела	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР	Всего			
1.	Иностранный язык для общих целей	-	54	5	59	49	108	устный опрос: говорение, чтение, перевод, аудирование, устное собеседование (диалог, монолог); лексико-грамматические упражнения, тестирование
2.	Иностранный язык для академических целей	-	36	4	40	41	81	устный опрос: говорение, чтение, перевод, аудирование, диалог, монолог; лексико-грамматические упражнения, тестирование
							27	экзамен
	Всего:	-	90	9	99	90	216	Зачет, экзамен
Итого академических часов/ЗЕТ							216/6	

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по всем видам учебных занятий и по периодам обучения представлены в таблице:

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №1		Семестр №2	
				КР	СР	КР	СР
1	Практические занятия (ПЗ)	90	-	54	-	36	-
2	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	16	-	11	-	5
3	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	65	-	29	-	36
4	Подготовка к зачету	-	9	-	9	-	-
5	Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	-	5	-	4	-
6	Промежуточная аттестация		27	-	-		27
7	Наименование вида промежуточной аттестации	Зачёт Экзамен		зачет		экзамен	
8	Всего	99	117	59	49	40	68

2.2. Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа, всего	в том числе					Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	Коды компетенций	
								Курсовая работа	Реферат	Подготовка к занятию	Индивидуальные домашние задания	Подготовка к зачету				
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей																
1.	Семья и родственники, домашние питомцы	1	-	-	4	-	3	-	-	2	1		-	x	OK-5 OK-6 OK-7	
2.	Моя семья. Глагол to be, to have	1	-	-	4	-	3	-	-	2	1		1	x	OK-5 OK-6 OK-7	
3.	Образование	1	-	-	2	-	3	-	-	2	1		-	x	OK-5 OK-6 OK-7	
4.	Учеба в институте. Простое настоящее время	1	-	-	4	-	3	-	-	2	-	1	1	x	OK-5 OK-6 OK-7	
5.	Российская Федерация. Географическое положение. Рельеф. Простое прошедшее время	1	-	-	4	-	3	-	-	1	1	1	-	x	OK-5 OK-6 OK-7	
6.	Климат. Крупные города России. Модальные глаголы Простое будущее время.	1	-	-	4	-	3	-	-	1	1	1	-	x	OK-5 OK-6 OK-7	
7.	Портрет столицы нашей страны	1	-	-	2	-	3	-	-	2	-	1	1	x	OK-5 OK-6 OK-7	
8.	Москва – столица России. Группа продолженных времен.	1	-	-	4	-	3	-	-	2	1	-	-	x	OK-5 OK-6 OK-7	

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа, всего	в том числе					Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	Коды компетенций
								Курсовая работа	Реферат	Подготовка к занятию	Индивидуальные домашние задания	Подготовка к зачету			
9.	Достопримечательности России. Кремль	1	-	-	2	-	3	-	-	2	-	1	1	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
10.	Человек и растение. Животные и люди	1	-	-	4	-	3	-	-	2	1	-	-	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
11.	Зоопарки и национальные парки	1	-	-	2	-	3	-	-	1	1	1	-	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
12.	Растительные формации и их окружающая среда	1	-	-	4	-	3	-	-	2	1	-	-	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
13.	Климат, растительность и леса в США	1	-	-	2	-	3	-	-	2	-	1	-	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
14.	Человек и природа. Органическая природа. Дерево в городе	1	-	-	4	-	3	-	-	2	1	-	-	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
15.	Млекопитающие	1	-	-	4	-	3	-	-	2	-	1	-	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
16.	Животные Британских островов Страдательный залог	1	-	-	4	-	4	-	-	2	1	1	1	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
Раздел 2. Иностранный язык для академических целей															
1.	Великобритания. Географическое положение	2	-	-	4	-	4	-	-	3	1	-	-	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа, всего	в том числе					Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	Коды компетенций
								Курсовая работа	Реферат	Подготовка к занятию	Индивидуальные домашние задания	Подготовка к зачету			
2.	Сельское хозяйство Великобритании	2	-	-	2	-	4	-	-	3	1	-	-	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
3.	Искусство Великобритании	2	-	-	2	-	4	-	-	3	1	-	1	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
4.	Отношения России и Великобритании	2	-	-	2	-	4	-	-	3	1	-	-	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
5.	Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании	2	-	-	4	-	3	-	-	3	-	-	-	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
6.	Королевские парки. Мир природы. Придаточные предложения	2	-	-	4	-	3	-	-	3	-	-	1	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
7.	Парки за Арктическим полюсом. Заболоченные земли	2	-	-	2	-	4	-	-	4	-	-	-	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
8.	К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук	2	-	-	4	-	3	-	-	3	-	-	1	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
9.	Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство	2	-	-	4	-	4	-	-	4	-	-	-	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
10.	Утилизация природных ископаемых	2	-	-	4	-	4	-	-	3	1	-	1	x	ОК-5 ОК-6 ОК-7
11.	Экосистема. Поведение млекопитающих.	2	-	-	4	-	4	-	-	4	-	-	-	x	ОК-5 ОК-6

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа, всего	в том числе					Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	Коды компетенций
								Курсовая работа	Реферат	Подготовка к занятию	Индивидуальные домашние задания	Подготовка к зачету			
															ОК-7
	Итого	х	-	-	90	-	90	-	-	65	16	9	9	27	-

2.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	Иностранный язык для общих целей	Фонетический, лексико-грамматический и информационный анализ текста – опоры. Обратный перевод, вопросно-ответная работа. Выполнение заданий на словообразование, лексических и грамматических тренировочных упражнений. Диалогическая и монологическая речь на заданную тему. Закрепление лексики в игровых ситуациях	ОК-5 ОК-6	<p>Знать: лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад)</p> <p>Уметь: без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выражать свое мнение в аутентичных целях</p> <p>Владеть: навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы</p> <p>Знать: основные лексические единицы и грамматические явления, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: на практике реализовать основные уровни иностранного языка (лексика, грамматика) для организации способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Тестовые задания, работа с аудиоматериалами по изучаемой теме

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
			ОК-7	<p>Владеть: ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: источники информации об основных структурных единицах иностранного языка и возможности их применения в профессиональной деятельности и самоподготовке с целью самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку для осуществления самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: навыками правописания, чтения, перевода, пересказа текста на иностранном языке как основы самоорганизации и самообразования</p>	
2	Иностраный язык для академических целей	<p>Знакомство со сферой будущей деятельности (на материале текстов общенаучного характера в соответствии со специальностью):</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация текстов; - лексико-грамматический, информационный анализ текста; - аннотирование, реферирование текстов; - закрепление лексики и грамматики в ситуациях; - развитие навыков профессионального устного и письменного общения 	ОК-5 ОК-6	<p>Знать: лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад)</p> <p>Уметь: без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выражать свое мнение в аутентичных целях</p> <p>Владеть: навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы</p> <p>Знать: основные лексические единицы и грамматические явления, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: на практике реализовать основные уровни иностранного языка (лексика, грамматика) для организации способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления взаимодействия в</p>	Тестовые задания, работа с аудиоматериалами по изучаемой теме

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
			ОК - 7	<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: источники информации об основных структурных единицах иностранного языка и возможности их применения в профессиональной деятельности и самоподготовке с целью самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку для осуществления самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: навыками правописания, чтения, перевода, пересказа текста на иностранном языке как основы самоорганизации и самообразования</p>	

2.4. Содержание лекций (лекционный курс не предусмотрен)

2.5 Содержание практических занятий

Название разделов дисциплины	Темы практических занятий	Объем (акад. часов)
Иностранный язык для общих целей	1. Семья и родственники, домашние питомцы	4
	2. Моя семья. Глагол to be, to have	4
	3. Образование	2
	4. Учеба в институте. Простое настоящее время	4
	5. Российская Федерация. Географическое положение. Рельеф. Простое прошедшее время	4
	6. Климат. Крупные города России. Модальные глаголы Простое будущее время.	4
	7. Портрет столицы нашей страны	2
	8. Москва – столица России Группа продолженных времен.	4
	9. Достопримечательности России. Кремль	2
	10. Человек и растение. Животные и люди	4
	11. Зоопарки и национальные парки	2
	12. Растительные формации и их окружающая среда	4
	13. Климат, растительность и леса в США	2
	14. Человек и природа. Органическая природа. Дерево в городе	4
	15. Млекопитающие	4
	16. Животные Британских островов Страдательный залог	4
Иностранный язык для академических целей	1. Великобритания. Географическое положение	4
	2. Сельское хозяйство Великобритании	2
	3. Искусство Великобритании	2
	4. Отношения России и Великобритании	2
	5. Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании	4
	6. Королевские парки. Мир природы. Придаточные предложения	4
	7. Парки за Арктическим полюсом. Заболоченные земли	2
	8. К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук	4
	9. Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство	4
	10. Утилизация природных ископаемых	4
	11. Экосистема. Поведение млекопитающих.	4
Итого		90

2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Название раздела	Тема СРС	Виды СРС	Объем (акад. часов)	КСР (акад. часов)
Иностранный язык для общих целей	<p>Семья и родственники, домашние питомцы Моя семья. Глагол to be, to have Моя семья. Образование Учеба в институте. Простое настоящее время Российская Федерация. Географическое положение. Рельеф. Простое прошедшее время Климат. Крупные города России. Модальные глаголы Простое будущее время. Портрет столицы нашей страны Москва – столица России Группа продолженных времен. Достопримечательности России. Кремль Человек и растение. Животные и люди Зоопарки и национальные парки Растительные формации и их окружающая среда Климат, растительность и леса в США Человек и природа. Органическая природа. Дерево в городе Млекопитающие Животные Британских островов Страдательный залог</p>	<p>Подготовка к устному опросу на практическом занятии, тестированию, устному собеседованию, выполнению лексико-грамматических упражнений, индивидуальных домашних заданий, подготовка к зачету</p>	49	5
Иностранный язык для академических целей	<p>Великобритания. Географическое положение Сельское хозяйство Великобритании Искусство Великобритании Отношения России и Великобритании Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании Королевские парки. Мир природы. Придаточные предложения Парки за Арктическим полюсом. Заболоченные земли К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство Утилизация природных ископаемых Экосистема. Поведение млекопитающих.</p>	<p>Подготовка к устному опросу на практическом занятии, тестированию, устному собеседованию, выполнению лексико-грамматических упражнений, индивидуальных домашних заданий, подготовка к экзамену</p>	41	4
	Итого		90	9

2.7. Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде вуза.

3.1. Основная литература

3.1.1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>.

3.1.2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С. К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107266>.

3.1.3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75507> (дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2. Дополнительная литература

3.2.1. Маркова, Г. А. Английский язык для бакалавров: базовый курс: : учебное пособие / Г. А. Маркова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134474> (дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Английский язык: книга для чтения для обучающихся в сельскохозяйственных вузах : [16+] / сост. Н.П. Милованович, Н. Коваленко, А.В. Зыкин ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. — 140 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576322> (дата обращения: 27.04.2020). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

3.2.3. Корнеева, Е.А. Грамматика английского языка с опорными упражнениями : самоучитель : [12+] / Е.А. Корнеева, Э.С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 640 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574462> (дата обращения: 27.04.2020). — ISBN 978-5-9925-0979-3. — Текст : электронный.

3.3. Периодические издания

3.3.1. «Иностранные языки в высшей школе» периодическое печатное издание – журнал.

3.4. Электронные издания

3.4.1. Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Белгородский государственный национальный исследовательский университет. — 2013-2019 гг. — 4 выпуска в год. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2535#journal_name.

3.5. Учебно-методические разработки для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте вуза:

3.5.1. Иностранный язык: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.В. Дудка. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03389.pdf>

3.5.2. Иностранный язык: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.В. Дудка. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 64 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03390.pdf>

3.6. Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте вуза:

3.6.1. Иностранный язык: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.В. Дудка. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03389.pdf>

3.6.2. Иностранный язык: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.В. Дудка. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 64 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03390.pdf>

3.7. Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

3.7.1. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020 – Режим доступа: <http://юургау.рф/>

3.7.2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2020. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3.7.3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3.7.4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

3.8.1 Программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office

3.8.2 Программное обеспечение для тестирования My Test XPro

3.8.3 Консультант Плюс

3.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.9.1. Перечень учебных кабинетов кафедры:

Учебные аудитории № 403 для проведения занятий (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля знаний.

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

Помещение № 410 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

3.9.2 Перечень основного учебного оборудования

1. Ноутбук LENOVO G5045 (Инв. номер 2101341633).
2. Магнитофон MP3 MAXWELL MW-4002 (Инв. номер 2101341521).
3. Телевизор «Samsung» (Инв. номер 2101341554).
4. Системных блоков – 10, мониторов – 10.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине Б1.Б.03 Иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат (академический)

Код и наименование направления подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	21
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	22
3.	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	26
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля	26
4.1.1.	Устный опрос на практическом занятии	26
4.1.2.	Тестирование	35
4.1.3.	Устное собеседование (монолог и диалог)	44
4.1.4.	Лексико-грамматические упражнения	45
4.1.5.	Индивидуальные домашние задания	58
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	49
4.2.1.	Зачет	49
4.2.2.	Экзамен	60

1. Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	знания
ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать основные способы словообразования, основы публичной речи (устное сообщение, доклад)	Уметь: без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формировать и выразить свое мнение в аутентичных целях	Владеть: навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные лексические единицы и грамматические явления, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь: на практике реализовать основные уровни иностранного языка (лексика, грамматика) для организации способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: источники информации об основных структурных единицах иностранного языка и возможности их применения в профессиональной деятельности и самоподготовке с целью самоорганизации и самообразования	Уметь: применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку для осуществления самоорганизации и самообразования	Владеть: навыками правописания, чтения, перевода, пересказа текста на иностранном языке как основы самоорганизации и самообразования

2. Показатели, критерии и шкала оценивания (сформированности) компетенций

Контролируемые компетенции	Этап	Показатели сформированности	Критерии оценивания			
			Неуд.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК -5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Базовый	Знания	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает основные лексические единицы и грамматические явления, путается в некоторых мелких вопросах	Отлично знает основные лексические единицы и грамматические явления, умеет правильно применить знания на практике
		Умения	Достаточное владение иностранным языком в рамках тем курса для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет иностранным языком в рамках тем курса.	Слабо владеет иностранным языком в рамках тем курса.	Владеет иностранным языком в рамках тем курса., но допускает ошибки
		Навыки	Владеет ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации	Отсутствуют знания базовых правил грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации	Знания базовых правил грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации отрывистые или фрагментарные	Знания базовых правил грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации достаточно уверенные, есть незначительные пробелы

Контролируемые компетенции	Этап	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
				Неуд.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый	<i>Знания</i>	Основных лексических единиц и грамматических явлений, позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствуют знания основных лексических единиц и грамматических явлений, позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, слабо владеет знаниями лексических единиц и грамматических явлений, позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает основные лексические единицы и грамматические явления, путается в некоторых мелких вопросах	Отлично знает основные лексические единицы и грамматические явления, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			<i>Умения</i>	На практике реализовать основные уровни иностранного языка (лексика, грамматика) для организации способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет на практике реализовать основные уровни иностранного языка (лексика, грамматика) для организации способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Слабо владеет иностранным языком в рамках тем курса (лексика, грамматика) для организации способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет иностранным языком в рамках тем курса, но допускает ошибки в лексике и грамматике

Контролируемые компетенции	Этап	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
				Неуд.	Удовл.	Хорошо	Отлично
		Навыки					
		Навыки	Владения ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствуют знания базовых правил грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации	Знания базовых правил грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации отрывистые или фрагментарные	Знания базовых правил грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	В полном объеме владеет базовыми правилами грамматики для осуществления общепрофессионального и бытового общения; обладает достаточным словарным запасом
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Базовый	Знания	Источников информации об основных структурных единицах иностранного языка и возможности их применения в профессиональной деятельности и самоподготовке с целью самоорганизации и самообразования	Не знает об источниках информации и возможности их применения в профессиональной деятельности и самоподготовке	Обнаруживает слабые знания об источниках информации и возможности их применения в профессиональной деятельности и самоподготовке, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает основные источники информации, может применить их в некоторых ситуациях	Отлично знает основные и дополнительные источники информации, отлично применяет их в профессиональной деятельности и при самоподготовке
		Умения	Применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку	Не способен применить различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку	Слабо применяет основные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку	Применяет некоторые дополнительные (или однотипные) источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку	Осознанно применяет основные и различные дополнительные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку

Контролируемые компетенции	Этап	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
				Неуд.	Удовл.	Хорошо	Отлично
		Навыки	Правописания, чтения, перевода, пересказа текста на иностранном языке как основы самоорганизации и самообразования	Отсутствуют навыки правописания, чтения, перевода, пересказа текста на иностранном языке как основы самоорганизации и самообразования	Слабо владеет навыками правописания, чтения, перевода, пересказа текста на иностранном языке как основы самоорганизации и самообразования	Уверенное владение навыками правописания, чтения, перевода, пересказа текста на иностранном языке как основы самоорганизации и самообразования, но есть незначительные пробелы	В полном объеме владеет навыками правописания, чтения, перевода, пересказа текста на иностранном языке как основы самоорганизации и самообразования

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих *базовый* этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1. Иностранный язык: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.В. Дудка. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

3.2. Иностранный язык: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.В. Дудка. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 64 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих *базовый этап* формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимися иностранного языка в основных формах иноязычной речевой деятельности – говорении, чтении, переводе и аудировании.

При подготовке к устному опросу обучающиеся используют учебно-методические разработки кафедры, в которых представлены задания (тексты, диалоги), используемые при устном опросе на практических занятиях:

1. Иностранный язык: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.В. Дудка. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

2. Иностранный язык: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.В. Дудка. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 64 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

Качество подготовки обучающихся к устному опросу оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки устного опроса доводятся до сведения студентов в начале занятия. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после его ответа.

Говорение

Варианты примерных диалогов для развития навыков говорения:

A. What's your name?

A. My name is Richard Fulton.

A. Where are you from?

B. I'm from New York.

A. How old are you?

B. I'm 24. I was born on July 26, 1973.

A. How many brothers do you have?

B. I have two brothers. The elder one is 20. He is at the University. The younger one is 17. He is in high school.

A. How many sisters do you have?

B. I have one sister. She is nine. She goes to a grammar school.

A. What does your father do?

B. He is a doctor.

A. Does your whole family live here?

B. Yes, the whole family except my grandparents.

A. Are you related to Mrs. Rayburn?

B. She is my aunt.

— How old are you?

— I'm twenty-eight.

— Do you have a family?

— I have a wife and a kid.

— How old is your wife?

— She's two years younger than me. She's twenty-six.

— What do you do professionally?

— I'm a sales manager at a car dealership.

— How about your wife? What does she do?

— She's a dance teacher. But she's not working at the moment. She's taking care of our one-year-old son.

Mary: Today is a very special workshop. There is no text to read or listen to, no exercises to do. You may ask me all sorts of questions, if you have any.

Student A: Do English students take examinations every term?

Mary: No, they don't. They do exams - they are called «finals» in their last term at the University.

Student B: Only once. Then they can enjoy life in the first years.

Mary: They have a lot of work to do. They attend lectures, seminars and tutorials and write essays. Technical students do a lot of work in the lab. And then they take class exams every year about May, but these are not public exams.

Student A: We do class exams every other week. That is not difficult.

Student C: What is a tutorial?

Mary: In a tutorial a teacher discusses individual work with a student. The teacher is called a tutor. He reports to the head of the department, so the professor knows everything about the students.

Student B: What do they do in a seminar?

Mary: Discuss things.

Student A: Do all students live in the halls of residence?

Mary: Most first year students do. Others rent a flat or a bedsitter in town.

Student C: Where do married students live?

Mary: Married students? They do not normally marry while at the University. They wait till they get a job and can support a family.

Student C: Do English students receive grants?

Mary: It depends on their parents' income.

Student A: Are there any clubs?

Mary: A lot of them. The Students' Union organizes social, sporting and cultural activities.

Student B: What is the latest dance in England now?

Mary: I'm afraid I don't know.

Student C: What do you think of the «Police»?

Mary: Do you mean demonstrations and all that?

Student C: No, I mean the pop group.

Mary: Ah, that «Police» group. Personally I don't like them. But I have a suggestion. What about having a party - a music party in the English club.

We may listen to my tapes or your records and have a nice talk.

Students: That's a great idea. When?

— Hello! I'm looking for a men's peacoat.

— What color do you have in mind?

— Black or brown.

— How about this peacoat? Do you like it?

— It's very nice. Can I try it on?

— Sure. What size do you wear?

— 52.

— Here you are. The fitting rooms are over there.

— How does it fit?

— It's a bit too big for me. Can you get me a smaller size?

— Sure! This is a size 50.

— Size 50 fits me perfectly! I'll take it.

— This is the new collection. I can give you ten percent off of the price.

— Great! Thanks.

Ann and Fred are newly-weds, Jane, a groupmate of theirs, comes on a visit to them.

Ann: Good morning, Jane. Come in, please.

Jane: I hope Fred is at home?

Ann: Yes, he is. So nice of you to have come. We are about to have dinner.

Will you dine with us?

Jane: With great pleasure.

Ann: That's fine. I'm off to lay the table. Excuse me, please.

Jane: By all means.

(At table)

Jane: It's good to be in a company like this, I admit.

Ann: Let me help you to some salad, Jane.

Jane: Please, do. It looks so inviting. That's quite enough, thank you.

Ann: Some soup, Jane?

Jane: Why, yes. I think I could manage a plateful.

Ann: How do you find a salad?

Jane: Awfully nice. I have never tasted such a lovely salad; will you tell me how you make it?

Ann: I'm glad you've enjoyed it and it's very nice of you to say so. It is quite easy to make. I'll write down the ingredients and the directions for mixing.

Jane: Thank you very much. Don't you think it's lovely, Fred?
Fred: Yes, it is, indeed. Kindly pass me the salt, Ann, will you?
Ann: Here you are. Some more bread, Fred?
Fred: Yes, please. What comes next, Annie?
Ann: Chops with roast potatoes and vegetables.
Fred: And what follows that?
Ann: Wouldn't you like to make a guess?
Fred: Ice-cream, I suppose.
Ann: There you are wrong, Fred, it's coffee.
Jane: Coffee? It's just to my taste.
Ann: I am happy that I've suited your taste, Jane. Do you take milk in your coffee?
Jane: Yes, I like it milky.
Fred: Well, Jane, what about fruit?
Jane: I'd be delighted.

- Do you like traveling?
- I love traveling!
- What do you prefer to do when you travel?
- I like active tourism. I'm a big fan of mountain biking.
- That's very interesting! Tell me about it.
- My last trip was to the Crimea, in Ukraine. My friend and I hired a local guide, an experienced mountain biker. He knows a lot of biking trails in the area.
- How long did you stay in the Crimea?
- Eight days including the day of arrival and departure.
- Did you go biking every day?
- We did six trails. One trail each day.

Критерии оценки качества **говoreния** обучающихся приведены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано об-

Шкала	Критерии оценивания
	<p>щее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);</p>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<p>- задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз;</p> <p>- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более);</p> <p>- высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются;</p> <p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</p>

Чтение

Варианты примерных текстов:

THE TAYLORS

I can't help mentioning the fact that any family is a castle. As far as I know the Taylors are very friendly: the parents are happily married and the children are happily grown up. Let's become acquainted with them.

The fact is, the Taylors live in a South London suburb. Bill and Carol Taylor are both in their early fifties. As far as I remember, they have been married for thirty years. The family is not typical, but they are probably quite like many of the families you will meet, if you come to England.

Bill and Carol live on a housing estate in a pleasant outer suburb. Bill works for a firm which provides advice and materials for health and safety at work. He enjoys his work. When he was young he dreamt of becoming a professional musician; now he plays the cello in the local amateur orchestra.

Carol did not go to university, but she studied for two years at a teachers' training college and taught for four years at a primary school before her eldest child was born. Carol took her marriage for granted. The three children grew up in an impeccable family with amiable dispositions between its members. Two of them attended local schools. At home after school and at the weekends they played with friends, joining various groups and clubs, watched TV, did homework, listened to music, ate read books, visited friends.

Sarah is short-sighted and very shy. She studied well and got quite good marks for her lessons (there is nothing surprising about it: she was always a top-student). She has also inherited her father's musical gifts and learnt to play the flute. She passed all her A-level exams successfully and applied to read geography at a provincial university with a good reputation in the subject.

When a boy, Peter was cheerful, energetic and lazy by turns. Peter was fed up with exams and schoolwork, and he thought he could get a job in the local supermarket. But his parents found it ridiculous: one needs a proper income to bring up a family; for that he needs qualifications. So, he attends courses in engineering and technical studies at the local College of Further Education, while he continues to earn money working part-time in various shops in the area.

Kate is a restless girl of eight. She is everybody's pet. It goes without saying, she is very naughty sometimes. On the one hand she is a troublemaker, on the other hand she is a loving daughter and sister.

The Taylors have been trying to find clues for everybody of them: either children or parents. And as a result, they managed to build up a friendly family. No doubt, when they are sick and tired of their usual routine, their family is a shelter from any troubles and misfortunes.

TROITSK

Troitsk is one of the oldest Russian towns with its own history. It is an ancient town with a long dramatic past.

Troitsk stands at the confluence of two rivers: the Uy and the Uvelka. The history of Troitsk dates back to the year of 1743 when a general Ivan Neplyuev founded a fortress.

The name of the town comes from the Russian Christian holiday «Trinity». We usually celebrate its birthday on the first Sunday of June.

The favorable geographical position of our town made it one of the leading Russian trading centres. Founded on the caravan routes connecting Eastern Europe with the Middle East Countries and India Troitsk in the XVIII th century was very famous for its fair «Menovoy Dvor» (or «exchange yard») used to be a barter market on the right bank of the river Uy.

Troitsk fair was opened at the beginning of June and it lasted for 4 months till October. Menovoy Dvor existed till 1915. Trade caravans delivered there clothes, furs, carpets from the East and changed all these things for the goods of the Ural metal logical plants, grain and timber.

Troitsk has a population of about 87000 people. It has always been a place where different nations and cultures crossed and interacted. Besides Russians who make up the biggest part of population there are Ukrainians, Byelorussians, Tatars, Jews, Germans and representatives of other nationalities.

Troitsk is a memorial of the remote past. The town museum has rich expositions. It tells its participants about the history of our town, about its present-day life.

There are some monuments and memorials in Troitsk. The memorial «Oath» was established to commemorate the victory of Russian people over the fascist invaders in the Great Patriotic War. More than 5000 inhabitants of our town gave their lives in the fight against fascists. The monument to the warrent-officer Pavlov is at the crossroad of Klimov and Gagarin streets. Pavlov was a hero of the Civil War. He was a leader of the advanced detachment which established the Soviet power in Troitsk in December, 25, 1917.

There are 3 churches and 2 mosques in Troitsk. Near the St. Dmitriev's church one can find the tomb of Klimov, the writer whose name is given to one of the central streets of our town.

Troitsk is also a city of students. The centre of science in our town is the Institute of Veterinary Medicine. It was founded in 1930. The Institute of Veterinary Medicine is a centre for training highly-skilled specialists for practical and scientific work in agriculture. Over 3000 students are being taught there. Not far from the Institute there are some hostels for students.

In 1960-1980s Troitsk was one of the developed industrial towns of Chelyabinsk region. Many plants and factories as diesel-making, machine-tool, electromechanical plants and foot wear factory produced different goods and even exported them abroad. Food industry enterprise shipped their production such as beer and gas water, sweets and biscuits, fat and mayonnaise, oil and soap, milk and dairy products to different parts of our country. The production of the meat factory was well-known all over the Soviet Union.

Present-day Troitsk is a well-planned town with new housing micro districts, modern buildings and with many beautiful ancient ones which belonged to Troitsk merchants. You may admire the beauty of architecture of the Central Hotel, town museum, the department store «Garnizonny» and some other buildings.

Not far from Troitsk, there is a sanatorium with koumiss treatment. Koumiss help against lung tuberculosis, scurvy, it has an excellent effect in the treatment of gastric disorders, anemia, neurasthenia, cardio-vascular ailments, and typhoid fever.

EDUCATION

Education in the U.K.

The system of education in the United Kingdom is rather complicated. It is divided into school education, further education and higher education. There are different types of educational institutions: schools, colleges, universities and various courses. It should be mentioned that the education may be public or private. It depends on the source of funding. If an institution is financed by the government — it is public, and students study there free of charge. In private ones the course of studies costs the parents a pretty penny.

For British people education is compulsory from the age of five and up to sixteen. But children can go to nursery schools at the age of three. These schools are not cheap but still available and many parents prefer them. At the age of five children go to primary schools where they get primary education. They study there up to eleven. From eleven secondary education begins. There are three types of secondary schools in the U. K.: grammar schools, technical schools and secondary modern schools. In grammar schools pupils get classical education. They are prepared to go on for higher education that is to enter the university. The level of education there is very high. In technical schools various technical subjects are included into the curriculum. From there pupils enter technical colleges. Secondary modern schools are opposed to grammar schools. The level of knowledge is low and the graduates can only start working but can't get higher education. After a secondary school high school (that is a college) begins. In colleges students are selected according to their abilities (like at schools). From there students apply to the university.

There are three types of universities according to their age: old (Oxford and Cambridge), redbrick (London University) and new, which are built almost in every big city. Every year thousands of high school graduates apply to universities.

At the university students obtain a Bachelor's degree (Bachelor of Arts, Science, Law etc.). After the Bachelor's degree is obtained they may also go on to obtain a Master's degree, Doctor's degree or, at last, a Professor's degree.

EDUCATION IN RUSSIA

By and by we are becoming a democratic society and it brings changes in all the spheres of our life. This is quite true for the system of education.

First of all there appeared the division of educational institutions into public, that is state supported, and private. But, sorry to say, the quality of education in many of them leaves much to be desired. There are two tendencies, which are competing to take priority. The first tendency is that we are coming back to gymnasiums, lyceums, which is a purely Russian tradition. The second tendency is the attempt to Americanise our education, and the fact that many schools and other secondary institutions are turning into colleges and students at the universities obtain Bachelor's and Master's degree, proves it. Many people criticise these new ideas. But the results are positive rather than negative. On the one hand we can make a choice from the great amount of variants, the level of education is higher, especially in universities and academies. On the other hand this choice is very often the question of money. The educational system in Russia is undergoing a crisis just like all the spheres of our life. But we hope that it's good future that faces our education. But we shouldn't live in a fool's paradise, looking forward to this good future and doing nothing. We must do our best to struggle our way through life and to find the best means of educating our future.

Критерии оценки качества чтения текста приведены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - полное и точное понимание содержания текста; - умение выделить основную мысль; - успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста используя дополнительные факты;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - точное понимание содержания текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста; - выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста при наличии отдельных погрешностей, заключающихся в неточном понимании (1-2-х) слов; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполное понимание содержания текста; - умение выделить небольшое количество фактов; - выполнение не всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, и только с опорой на текст; - умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, неумение подтвердить ее фактами;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - непонимание содержания текста; - неумение ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста; - неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя и высказывать свою точку зрения согласно теме текста.

Перевод

Вариант примерного перевода:

- Let's step out for some fresh air. It's stuffy in here. / *Давай выйдем подышим воздухом. Здесь душно.*
- It's drizzling outside. / *На улице моросит дождь.*
- No, it's not drizzling anymore! The sun's out. The air is crisp. The weather is beautiful! / *Нет, больше не моросит! Вышло солнце. Воздух прозрачный. Погода прекрасная!*
- Where can I get a beach towel here? / *Где я могу взять пляжное полотенце?*
- You can get a beach towel at the beach towel counter in the swimming pool area. / *Вы можете взять пляжное полотенце у стойки с пляжными полотенцами в зоне бассейна.*
- Where's the swimming pool? / *А где здесь бассейн?*
- Take the elevator to the second floor, go outside and you will see a beach towel counter to your left. / *Поднимитесь на лифте на второй этаж, выйдите на улицу и слева вы увидите стойку с пляжными полотенцами.*
- Thanks. / *Спасибо.*

Критерии оценки качества перевода текста обучающимися приведены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - фактические ошибки отсутствуют; - содержание изложенного последовательно; - работа демонстрирует богатый словарный запас и точность словоупотребления; - достигнуто смысловое единство текста; - допускается 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует теме (или имеются незначительные отклонения); - встречаются единичные фактические неточности; - наблюдаются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

Шкала	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> - есть отдельные неприципиальные ошибки в оформлении работы; - допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; - оформление работы неаккуратное; - допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме; - допущено много фактических ошибок; - нарушена последовательность изложения во всех частях работы; - работа не соответствует плану; - крайне узок спектр применяемых лексических единиц; - нарушено стилевое единство текста; - есть серьезные претензии к качеству оформления работы; - более 6-8 речевых и 6-8 грамматических ошибок.

Аудирование

Пример задания по аудированию:

Послушайте запись и выполните задание:

Home Sweet Home

Amanda: So, where do you live, Pete? Have you got your own house?

Pete: No, I haven't. I've got a modern studio apartment in the centre of town.

Amanda: Has it got a garden?

Pete: No, it hasn't got a garden, but it's got a small terrace.

Amanda: Is there a kitchen in the apartment?

Pete: No. there isn't but there is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink. But I haven't got a microwave.

Amanda: What about furniture?

Pete: I've got a coffee table, and there are two chairs. And I've got a beautiful sofa – I love that sofa. I use it all the time – I eat my meals there because I haven't got a dining table!

Amanda: Is there a TV?

Pete: Yes, of course. And I've got a music system.

Amanda: Have you got a computer?

Pete: Yes, I've got a laptop computer – I use the Internet a lot.

Amanda: And have you got a mobile phone?

Pete: Yes, I have.

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Pete has got his own house.
2. He has got a modern studio apartment far from the centre of town.
3. The studio's got a small terrace.
4. There is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink.
5. Pete has got a microwave.
6. He's got a dining table.
7. He's got a coffee table, and there are two chairs
8. Pete doesn't love his sofa.
9. He's got a TV and a music system.
10. Pete uses the Internet a lot.

Критерии оценки качества аудирования приведены в таблице:

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания по английскому языку

1. Правильным переводом слова «countryside» является

- a) лугопастбищное угодье c) попугай
b) сельская местность d) пешая экскурсия

2. Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является

- a) прогноз погоды c) морозная погода
b) предсказывать погоду d) пасмурный день

3. Правильным предлогом в предложении «He went to his work ... car» является

- a) by b) on c) at d) in

4. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) doctor b) teacher c) sheep d) farmer

5. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) forest b) valley c) 35reenland d) yard

6. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann and Nick ... at home now» является

- a) is b) to be c) have d) are

7. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является

- a) are b) is c) to be d) has

8. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«She ... a lovely kitten» является

- a) have b) are c) has d) is

9. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«These animals ... four legs» является

- a) are b) have c) has d) is

10. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении

«He ... at the Academy yesterday» является

- a) was b) were c) had d) have

11. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who grows crops is called a ... » является

- a) fisherman b) farmer c) porter d) hunter

12. Правильным предлогом в словосочетании

«... that time» «к тому времени» является

- a) by b) for c) on d) before

13. Правильным ответом на вопрос «Does it often rain in England?» является

- a) Yes, it is b) Yes, she does c) Yes, do d) Yes, it does

14. Правильным переводом предложения

«When the sun appears out of the clouds, it'll be very warm» является

- a) Когда солнце появится из-за туч, будет очень тепло
b) Когда солнце появилось из-за туч, стало очень тепло
c) Когда солнце появляется из-за туч, становится очень тепло
d) Появилось солнце из-за туч, и стало очень тепло

15. Английским предложением, соответствующим русскому

«Светлячок – самое крохотное насекомое на земле» является

- a) The fair flies are tinier than other insects on Earth
b) The fair fly was a tiny insect on Earth
c) The fair fly is the tiniest insect
d) The fair fly isn't the tiniest insect

16. Правильным переводом предложения

«Кенгуру могут прыгать выше, чем лошади» является

- a) Kangaroos can jump higher than horses
b) Kangaroos can't jump higher than horses
c) Kangaroos must jump higher than horses
d) Kangaroos must jump worse than horses

17. Правильным переводом предложения

«In five years I'll speak English well» является

- a) За пять лет я научилась хорошо говорить по-английски
b) Через пять лет я буду хорошо говорить по-английски

- c) За пять лет я не научилась хорошо говорить по-английски
d) Через пять лет я хорошо говорю по-английски

18. Правильным предлогом в предложении «Lest's meet ... the railway station!» является
a) at b) in c) on d) among

19. Правильным переводом словосочетания «safe topic for conversation» является
a) опасная тема для разговора b) интересная тема для разговора
c) неинтересная тема для разговора d) безопасная тема для разговора

20. Правильным предлогом в предложении «Please, come ... the room» является
a) down b) up c) on d) into

21. Правильным английским эквивалентом словосочетания «энергетическая ценность пищи» является
a) food manufacturers b) the energy value of food
c) low fat foods d) the content of the food

22. Правильным переводом предложения «She can speak two foreign languages» является
a) Он может говорить на двух иностранных языках
b) Она не может говорить на двух иностранных языках
c) Она может говорить на двух иностранных языках
d) Она могла говорить на двух иностранных языках

23. Правильным пропущенным словом в предложении «You want to show him ... pictures of my family» является
a) some b) any c) nothing d) somebody

24. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We haven't got much time. We ... hurry» является
a) must b) mustn't c) needn't d) can't

25. Правильным переводом предложения «Мой дядя переехал в новый дом» является
a) My uncle is moving to a new house b) My uncle has moved to a new house
c) My uncle moves to a new house d) My uncle will be moving to a new house

26. Правильным переводом «to walk about free» является
a) свободно разгуливать b) наслаждаться миром и покоем
c) железная дорога d) исполнять трюки

27. Правильным переводом «to go cruising» является
a) путешествовать автостопом b) лазить по горам
c) путешествовать по морю d) путешествовать на поезде

28. Правильным предлогом в предложении «They went ... a journey last month» является
a) in b) at c) of d) on

- 29. Словом, выпадающим из ряда, является**
a) brother b) father c) housewife d) mother
- 30. Словом, выпадающим из ряда, является**
a) sea b) river c) mountain d) lake
- 31. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Alex ... my friend» является**
a) is b) are c) to be d) have
- 32. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My father and my mother ... school teachers» является**
a) has b) hare c) are d) is
- 33. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My friend ... a new car» является**
a) hare b) has c) are d) is
- 34. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Our sisters ... good marks» является**
a) has b) are c) is d) have
- 35. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «I ... her in the morning» является**
a) see b) seen c) was d) saw
- 36. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who prepares and sells meat is called a ...» является**
a) butcher b) baker c) vet d) cook
- 37. Правильным предлогом в словосочетании «... 5 o'clock» «в 5 часов» является**
a) at b) in c) on d) by
- 38. Правильным ответом на вопрос «Are Australian animals unique?» является**
a) Yes, they are b) Yes, I am
c) Yes, we are d) Yes, it is
- 39. Правильным переводом предложения «If it rains, we'll get wet» является**
a) Если не пойдет дождь, мы не промокнем
b) Если пойдет дождь, мы промокнем
c) Когда шел дождь, мы промокли
d) Когда пойдет дождь, мы промокнем
- 40. Английским предложением, соответствующим русскому «Самое быстрое насекомое – это стрекоза» является**
a) The fast insect is the dragonfly
b) The fastest insect is the dragonfly
c) The dragonfly is faster than the other insects
d) The fastest insect isn't the dragonfly

41. Правильным переводом предложения

«Голуби могут летать лучше белок» является

- a) Pigeons cant fly better than squirrels
- b) Pigeons must fly better than squirrels
- c) Pigeons can fly worse than squirrels
- d) Pigeons can fly better than squirrels

42. Правильным переводом предложения

«Next year we'll travel around Europe» является

- a) И прошлом году мы путешествовали по Европе
- b) В прошлом году мы уже путешествовали по Европе
- c) На следующий год мы будем путешествовать в Европе
- d) На следующий год мы не будем путешествовать по Европе

43. Правильным предлогом в предложении

«There are different kinds of birds ... the country » является

- a) among b) in c) at d) by

44. Правильным переводом словосочетания «to carry an umbrella» является:

- a) покупать зонтик b) идти под зонтиком
- c) продавать зонтик d) любоваться зонтиком

45. Правильным предлогом в предложении

«We went ... the hill to watch the sunrise» является

- a) across b) off c) up d) out of

46. Правильным английским эквивалентом словосочетания

«продукты с высоким содержанием клетчатки» является

- a) high fibre foods b) the fastest – growing sector
- c) the content of the food d) a calorie – controlled diet

47. Правильным переводом предложения

«A dolphin couldn't live out of the water» является

- a) Дельфин должен жить без воды
- b) Дельфин не должен жить без воды
- c) Дельфин не должен жить без воды
- d) Дельфин не мог жить без воды

48. Правильным пропущенным словом в предложении

«We don't have ... pets at home» является

- a) nobody b) any c) nothing d) no

49. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We've got a lot of time. We ... hurry» являются

- a) needn't b) must c) can d) can't

50. Правильным переводом предложения

«Джейн заработала много денег» является

- a) Jane earns a lot of money b) Jane is earning a lot of money
- c) Jane earned a lot of money d) Jane doesn't earn a lot of money

51. Правильным переводом «the human species» является

- a) уехать, покинуть что-либо b) заботиться о ком-либо
c) по-разному d) человеческий род

52. Правильным переводом «advantages» является

- a) преимущества b) недостатки c) убытки d) привилегии

53. Правильным предлогом в предложении

«Do you like traveling ... plane or ... train?» является

- a) by b) in c) on d) at

54. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) professor b) vet c) student d) teacher

55. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) town b) city c) backyard d) village

56. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«It ... a dog» является

- a) is b) are c) has d) have

57. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«Monkeys ... very funny animals» является

- a) to be b) is c) are d) have

58. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«They ... a large family» является

- a) has b) is c) to be d) have

59. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«This animal ... four legs» является

- a) to be b) have c) have d) has

60. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«Yesterday we ... in the theatre» является

- a) was b) am c) are d) were

61. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who cooks food in a restaurant is called a ...» является

- a) chef b) manager c) fireman d) butcher

62. Правильным предлогом в словосочетании «... that day» «в тот день» является

- a) at b) on c) from d) in

63. Правильным ответом на вопрос «Is the climate mild in England?» является

- a) Yes, she is b) No, it isn't c) Yes, it is d) Yes, he is

64. Русским предложением, соответствующим английскому «If the coming winter is snowy, children will enjoy playing snowballs» является

- a) Если прошлая зима была снежной, то дети наслаждались игрой в снежки
- b) Если нынешняя зима снежная, то дети наслаждаются игрой в снежки
- c) Если наступающая зима будет снежной, дети будут наслаждаться игрой в снежки
- d) В снежную зиму дети наслаждаются игрой в снежки

65. Английским предложением, соответствующим русскому

«Бабочка – самое привлекательное насекомое» является

- a) The butterfly is the most attractive insect
- b) The butterfly was the most attractive insect
- c) The butterfly wasn't the most attractive insect
- d) The butterfly is more attractive insect than the other insects

66. Правильным переводом предложения

«Рыба может плавать лучше голубей» является

- a) Fish can't swim better than pigeons
- b) Fish can swim better than pigeons
- c) Fish must swim worse than pigeons
- d) Fish must swim better than pigeons

67. Правильным переводом предложения

«I'll call you tomorrow and we'll go out somewhere» является

- a) Я завтра тебе позвоню, и мы пойдем куда-нибудь
- b) Я не позвоню тебе завтра, и мы никуда не пойдем
- c) Я не позвонил вчера, и мы ни куда не пошли
- d) Позвони завтра, и мы с тобой сходим куда-нибудь

68. Правильным предлогом в предложении

«Our cattle are ... the grassland» является

- a) under
- b) over
- c) at
- d) on

69. Правильным переводом словосочетания «to forecast the weather» является

- a) наслаждаться погодой
- b) предсказывать погоду
- c) изменять погоду
- d) улучшать погоду

70. Правильным предлогом в предложении «Please, sit ...» является

- a) out of
- b) at
- c) down
- d) from

71. Правильным английским эквивалентом словосочетания

«продукты с низким содержанием жира» является

- a) all shops and supermarkets
- b) to eat less fat
- c) low fat foods
- d) the number of calories

72. Правильным переводом предложения

«He could play the piano very well» является

- a) Он может очень хорошо играть на пианино
- b) Он должен очень хорошо играть на пианино
- c) Он хочет очень хорошо играть на гитаре
- d) Он мог очень хорошо играть на гитаре

73. Правильным пропущенным словом в предложении

«Are there... fruit – trees near your house?» является

a) any b) gome c) nobody d) somebody

74. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «Father gave me a letter. I ... forget to post it» является

a) must b) mustn't c) can d) may

75. Правильным переводом предложения

«Павел путешествовал по миру» является

a) Paul has traveled all over the world b) Paul is traveling all over the world
c) Paul travels all over the world d) Paul doesn't travel all over the world

76. Правильным переводом слова «to look after» является

a) разрушать что-либо b) заботиться о ком либо
c) пожениться d) различаться

77. Правильным переводом слова «communication» является

a) передающий информацию b) общение
c) записывающий информацию d) общаться

78. Правильным предлогом в предложении «Last year we lived ... Paris» является

a) in b) at c) on d) for

79. Словом, выпадающим из ряда, является

a) plant b) fish c) insect d) bird

80. Словом, выпадающим из ряда, является

a) businessman b) student c) pensioner d) sister

81. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«They ... our new friends» является

a) am b) are c) is d) has

82. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«Ann ... from a small Scottish town» является

a) has b) have c) is d) are

83. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«We ... a lot of pets at home» является

a) have b) has c) is d) are

84. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«I ... two cousins» является

a) has b) have c) are d) is

85. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении

«On Christmas day, she ... her parents» является

a) visited b) visits c) to visit d) has

86. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who helps you learn in school is called a ...» является

a) doctor b) student c) teacher d) fireman

87. Правильным предлогом в словосочетании «the morning» «утром» является

a) at b) on c) in d) by

88. Правильным ответом на вопрос

«Is the England weather usually foggy?» является

a) Yes, it was b) Yes, it is c) Yes, you are d) Yes, it has

89. Русским предложением, соответствующим английскому

«We'll take our umbrellas if it rains» является

a) Мы взяли наши зонты, когда пошел дождь
b) Пошел дождь, и мы взяли наши зонты
c) Мы берем наши зонты, когда идет дождь
d) Мы возьмем наши зонты, если пойдет дождь

90. Английским предложением, соответствующим русскому

«Насекомые составляют самую большую группу животных» является

a) Insects made up the largest group of animals
b) The group of insects is larger than the other group of animals
c) Insects make up a large group group of animals
d) Insects make up the largest group of animals

91. Правильным переводом предложения

«Белки могут лазить по деревьям лучше кенгуру» является

a) Squirrels can climb trees better than kangaroos
b) Squirrels can't climb trees better than kangaroos
c) Squirrels must climb trees better than kangaroos
d) Squirrels must climb trees worse than kangaroos

92. Правильным переводом предложения

«She hopes she will sleep well tonight» является

a) Она не надеется, что хорошо будет спать ночью
b) Она надеется, что будет хорошо спать ночью
c) Он надеется, что будет хорошо спать ночью
d) Он совсем не надеется, что ночью хорошо уснет

93. Правильным предлогом в предложении «The horse is ... the stable» является

a) in b) on c) among d) behind

94. Правильным переводом словосочетания «a dull day» является

a) светлый день b) безоблачный день
c) пасмурный день d) прохладный день

95. Правильным предлогом в предложении «He put the books ... the desk» является

a) on b) into c) up d) to

96. Правильным английским эквивалентом словосочетания

«традиции в питании (еде)» является

- a) eating habits b) most food
c) information about d) complex information service

97. Правильным переводом предложения

«A kangaroo can jump up to 3 m high» является

- a) Кенгуру не должна прыгать выше 3 м
b) Кенгуру может прыгнуть на 3 м вверх
c) Кенгуру не может прыгнуть на 3 м вверх
d) Кенгуру будет прыгать на 3 м вверх

98. Правильным пропущенным словом в предложении

«Jane has ... brothers or sisters» является

- a) some b) any c) anything d) something

99. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «You ... come to the party if you don't want to» является

- a) must b) can c) may d) needn't

100. Правильным переводом предложения

«Они решили жить в Австралии» является

- a) They decide to live in Australia
b) They are deciding to live in Australia
c) They have decided to live in Australia
d) They don't want to live in Australia

4.1.3. Устное собеседование (монолог и диалог)

Устное собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монолог	Диалог
5 (отлично)	1 Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. 4. Объём высказывания соответствует уровню.	1 Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.); 3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 4. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 5. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация
4 (хорошо)	1. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню.	1. Объём высказывания соответствует уровню.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монолог	Диалог
3 (удовл.)	<p>1 Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:</p> <p>2. высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>3. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>5. Объём высказывания не соответствует уровню.</p>	<p>1. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.</p> <p>2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <p>4. Встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>5. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>6. Объём высказывания не соответствует уровню.</p>
2 (неудовл.)	<p>1 Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>3. Большое количество фонематических ошибок.</p> <p>4. Объём высказывания не соответствует уровню.</p>	<p>1 Коммуникативная задача не выполнена</p> <p>2. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу</p> <p>3. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4. Большое количество фонематических ошибок.</p> <p>5. Объём высказывания не соответствует уровню.</p>

Темы для устного собеседования (монолог и диалог) по английскому языку

1. Мой родной город.
2. Наш университет.
3. Троицк.
4. Россия.
5. Моя биография.
6. Экологические проблемы.
7. Великобритания.

4.1.4. Лексико-грамматические упражнения

Лексико-грамматические упражнения используются для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Результат выполнения упражнения оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результата выполнения лексико-грамматических упражнений (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выполнения упражнения.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Задания для лексико-грамматических упражнений приведены в учебно-методических разработках:

Иностранный язык: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.В. Дудка. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

Варианты лексико-грамматических упражнений

- Insert the necessary form of the verb to be (Вставьте необходимую форму глагола to be):

My name ... Alfred Welsh. I ... 28. I ... married. My wife's name ... Helen. We ... a well-to-do family. I ... electronic engineer at a large engineering firm. My salary ... pretty good, so I ... a respectable gentleman.

Helen ... a very good businesswoman. It ... due to Helen, that the company ... a go-go one. Jack and Jimmy ... our twins. They ... only 3. We ... a very happy family.

- Complete the sentences, using the following forms of the verb to be (Закончите предложения, употребив следующие формы глаголы to be):

am	is	are
am not	is not	are not

1. David's new bicycle ... blue. 2. Are these your books? – No, they ... not. 3. My children ... eight and six years old. 4. I ... am interested in baseball. I think it's boring. 5. We can walk to the supermarket. It ... far. 6. Are you a teacher? –Yes, I 7. ... those birds from South America? – The red one ..., but the blue one 8. When ... your birthday? 9. Kate and Sandra ... at work today, because it ... a holiday. 10. You ... wrong 9x9 is 61, not 82. 11. ... this the right bus for the city? 12. Where ... my shoes? – In the bedroom.

- Complete the sentences using the verb to be and one of the question forms below (Закончите предложения, употребив глагол to be и одно вопросительное слово, данное ниже):

	Where	Who	What
	How	Why	How much
What colour			
	How old		
1.	A: my keys?	B: On the table.	
2.	A: the time, please?	B: Half past five.	
3.	A: your headache now?	B: Much better, thanks.	
4.	A: the holiday photographs?	B: In the handbag.	
5.	A: that clock?	B: Three hundred years.	
6.	A: your new shoes?	B: Red.	
7.	A:Simon is happy today?	B: Because it's his birthday.	
8.	A: Maria from?	B: Spain, I think.	
9.	A: these trousers?	B: They are 40 roubles.	
10.	A: that man in the car?	B: My uncle.	

Put the following nouns into plural (Поставьте следующие существительные во множественное число):

A cat, a man, a monkey, a goose, a house, a road, a mouse, a woman, a lion, a night, a page, a mile, a shelf, an apple, a story, a tiger, a child, a wolf, a piece of advice, a tooth, a stone, a town, a moon, a foot, a pencil, a car, a storm, a cloud, a picture, a table, a bag, a piece of bread.

Define the tense of the predicates in the sentences. Explain the use of the tenses. (Определите временную группу глаголов в предложениях)

1. Are you translating the text about veterinary service now?
2. He will write this book in a year if he has more free time.
3. They performed this experiment at the last lesson.
4. The dairyman was carrying out the milk test when we came.
5. Our veterinarian has already made prophylaxes of this disease.
6. Our farm has been growing different kinds of vegetables for the market for many years.
7. Veterinary service pays particular attention to the organization of veterinary work.

Use the verbs in brackets in the given tense forms (Используйте глаголы в скобках в нужной форме).

1. The students (*to take*) part in that experiment. (*Past Simple*)
2. Biological industry (*to produce*) various drugs and preparations to protect animals from harmful conditions of environment. (*Present Perfect*)
3. Agriculture (*to supply*) the necessary raw materials for light industries which produce large quantities of consumer goods. (*Present Simple*)
4. They (*to discuss*) the results of chemical reactions. (*Present Continuous*)
5. He (*to finish*) the experiments by the end of the month. (*Future Perfect*)
6. The students (*to read*) the text when the teacher came in. (*Past Continuous*)
7. Agriculture (*to play*) an important role in the development of our country. (*Present Simple*)

Choose the correct form of the verbs (Выберите правильную форму глагола).

1. What ... for the organization of a good veterinary work on poultry farms?
 - a) you do;
 - b) do you do;
 - c) have you do.
2. Next month she ... a veterinary doctor.
 - a) will being;
 - b) shall be;
 - c) will be.
3. When I came home she ... an article about infectious diseases.
 - a) was studying;
 - b) were studying;
 - c) have studied.
4. Yesterday the students ... the dairymaids to milk the cows.
 - a) help;
 - b) helped;
 - c) were helping.
5. Agriculture ... the main source of providing the population with food.
 - a) remains;
 - b) remain;
 - c) is remaining.

Define the tense of the following verbs (the Active or the Passive Voice). Translate the sentences (Определите время следующих глаголов. Переведите предложения).

1. Veterinary sciences help safeguard human health through the careful monitoring of livestock, companion animal and wildlife health.
2. The diagnosis of the animal's medical condition is being conducted now.
3. A veterinarian had carried out clinical procedures.
4. Clinical work is conducted in a private practice by veterinary technologists.
5. The pet's condition was discussed with its owner.

6. The information about the animal's clinical signs of pain has been just recorded.
7. Veterinary technologists worked in research institutions last year.
8. They have already taken care of the stray dog.
9. Owners of pets expect state veterinary care.

Open the brackets; use the Passive Voice (Откройте скобки, используя страдательный залог).

1. The letter about the result of experiment (*to send*) yesterday.
2. Various medical tests (*to perform*) already by the students.
3. In this occupation most workers (*to call*) technicians.
4. Samples for laboratory examinations (*to prepare*) at this moment.
5. Newly admitted animals (*to vaccinate*) usually by veterinary technologists.
6. This problem not (*to discuss*) in the class.
7. Yesterday an ill cat (*to examine*) by a veterinarian.
8. Special attention (*to pay*) to the transplantation of organs.
9. The experiment (*to finish*) by the scientists tomorrow.
10. The veterinarians (*to train*) at the Veterinary Department next year.

4.1.5. Индивидуальные домашние задания

Оценка качества выполнения индивидуальных домашних заданий в форме творческого задания используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным темам дисциплины:

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Тематика индивидуальных домашних заданий:

1. Моя семья.
2. Институт, в котором я учусь
3. Столицы мира.
4. Великобритания. Прибытие в страну. Диалоги.
5. Иностранные праздники.
6. Российская Федерация
7. Город, в котором я живу

Раздел 2. Иностранный язык для академических целей. Тематика индивидуальных домашних заданий:

1. Сельское хозяйство Великобритании
2. Искусство Великобритании
3. Отношения России и Великобритании
4. Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании
5. Королевские парки. Мир природы.
6. К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук

Каждый обучающийся получает индивидуальное домашнее задание по вышеперечисленным темам (если индивидуальным заданием является подготовка диалога, то задание дается на двоих обучающихся), самостоятельно выполняет его во внеучебное время и докладывает результат на практическом занятии по соответствующей теме.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий приведены в методической разработке:

Иностранный язык: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.В. Дудка. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 64 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>

Критерии оценки результатов выполнения индивидуальных домашних заданий приведены в таблице:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет заверченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета. Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (устный опрос по заданным темам, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, кото-

рая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося на зачете в форме устного опроса представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; - владение основными видами иноязычной деятельности (аудирование, устная речь, чтение, перевод), которые обеспечивают успешное устное и письменное общение (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность принципиального характера в ответе на вопросы) Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету в форме устного опроса

1. Глагол to be в Present Simple.

Переведите:

- Я из Москвы.
- Моя собака - мой друг.
- Этот человек – французский бизнесмен.
- Они ваши партнеры?
- Они твои друзья?
- Мы – русские.

2.оборот there is/are.

Переведите:

- В офисе есть бизнесмен?
- В сумке есть апельсины?
- В твоей голове есть идея?
- В доме есть мыши?
- В машине есть люди?

3. Множественное число существительных.

Напишите следующие существительные во множественном числе?

businessman, foreigner, wife, woman, fly, passport, tooth, foot, child.

4. Объектный падеж личных местоимений.

Переведите:

- Я вижу вас.
- Дайте мою книгу ему.
- Я не знаю его.
- Дайте им их паспорта.
- Покажите нам ваши паспорта.

5. Числительные: количественные и порядковые. Время. Даты.

- Назовите следующие цифры:

2, 961 ; 499; 17,312; 369; 115; 81,457; 937; 618

- Прочитайте даты:

12.08.1995; 08.04.1953; 11.02.1947; 11.02.1947; 26.05.1953; 14.12.2012

- Прочитайте по-английски обозначение времени:

2.30 p.m; 21.10; 6.15 a.m; 17.35; 15.50; 13.25; 23.30; 10.10 a.m; 8.50 p.m.

6. Общие и специальные вопросы в Present Simple.

Постройте общий и специальные вопросы к следующим предложениям:

- We pay duty.
- She speaks French.
- He swims in the sea.
- They visit him in hospital.

7. Устная тема «Моя семья».

- Расскажите о родителях;
- Расскажите о сестре, брате;
- Расскажите о себе.

8. Предлоги движения, места, времени.

Переведите на английский язык:

- Давайте поедem в Москву.

- В сентябре, в 1997 г., через час, чере 2 дня, в 5 часов, в среду, 26 мая, ехать поездом, лететь на самолете, на машине.

- Я из России.

- Во вторник я еду в Канаду.

- Я поеду в Англию через год.

9. Степени сравнения прилагательных.

Переведите на английский язык:

- труднее, лучше, меньше, самый счастливый, самый красивый, хуже, самый хороший.

Переведите на русский язык:

- the most interesting; the best; worse; less; more; important; longer; the deepest; the largest; younger; the weakest.

10. Устная тема «Наш университет».

Ответьте на вопросы:

- What faculties are there at our University?

- When was the University founded?

- Do you like to study here?

- How often do the students take their credit tests and examinations?

11. Устная тема «Троицк».

Ответьте на вопросы:

- Are you from Troitsk?

- When was Troitsk founded?

- Who is a founder of Troitsk?

- Have you heard about the Troitsk fair?

12. Настоящее длительное время (Present Continuous).

Переведите на английский язык:

- Он звонит своей жене сейчас.

- Что ты сейчас делаешь?

- Вы выходите из автобуса?

- Мы пьем чай сейчас.

- Сейчас я нахожусь в доме друзей.

13. Прошедшее простое время (Past Simple).

Поставьте глагол в соответствующую форму:

- I (to buy) a car last month.

- Jake (to invite) Mary to the cinema last week.

- He (to speak) to me over the telephone yesterday.

- We (to leave) Russia last month.

14. Общий и специальные вопросы в Past Simple.

Постройте вопросы к предложениям:

- He spoke to his boss on Friday.

- I lived in Canada when I was young.

- They visited their friends last summer.

- They were in Moscow last Friday.

15. Устная тема «Великобритания».

- What is the official language in Great Britain?

- What countries does Great Britain consist of?

- Speak about Great Britain.

- Speak about its agriculture.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося на зачете в форме тестирования представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Зачтено	60-100
Не зачтено	менее 60

Тестовые вопросы к зачету (английский язык)

Заполните пропуск

1. I was busy and couldn't listen ... the radio.

a) to b) on c) for

Заполните пропуск

2. The conference began ... October 18

a) at b) in c) on

Заполните пропуск

3. Money ... on the table.

a) am b) is c) are

Заполните пропуск

4. ... Bob (know) what I want?

a) Bob knows b) Do Bob knows c) Does Bob know

Вставьте глагол в нужной форме

5. Take your umbrella. It (rain) now.

a) rains b) is raining c) has rained

Вставьте глагол в нужной форме

6. Yesterday I (see) my friend.

a) not see b) didn't see c) didn't saw

Заполните пропуск

7. They will go ... England ... plane.

a) in, on b) in, by c) to, by

Вставьте глагол в нужной форме

8. The play is _____ by Shakespeare.

a) wrote b) writing c) written

Вставьте глагол в нужной форме

9. Pete and Mary _____ two children.

a) are having b) have c) has

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

10. Когда вы рады видеть человека, вы говорите:

a) Glad to see you.

b) I am lucky.

c) How do you do?

Заполните пропуск

11. If you like, you can _____ the flowers.

a) boil b) sweep c) water

Вставьте глагол в нужной форме

12. На доске мы пишем мелом.

1) write 2) are writing 3) have been writing

Вставьте глагол в нужной форме

13. Не входите. Там студенты пишут контрольную работу.

1) write 2) are writing 3) writes

Заполните пропуск

14. London has more than twenty – over the Thames.

- 1) regions 2) bridges 3) parks

Заполните пропуск

15.old are you?

- a) Who b) What c) How

Вставьте глагол в нужной форме

16. John and IEnglish.

- a) are b) is c) am

Вставьте глагол в нужной форме

17. Thereten students in the class.

- a) is b) are c) am

Выберите правильное предложение

18. a) He don't smoke.

b) He doesn't smokes.

c) He doesn't smoke.

Вставьте глагол в нужной форме

19. Listen! Ito you.

- a) am talking b) talk c) am talk

Выберите правильное предложение

20. We can't go out now

a) It rains.

b) It's raining.

c) It raining.

Выберите правильное предложение

21. a) Come at nine o'clock in Friday.

b) Come on nine o'clock on Friday.

c) Come at nine o'clock on Friday.

Заполните пропуск

22. Do you goschool by bus?

- a) at b) in c) to

Выберите правильное предложение

23. a) What you are doing?

b) What are you doing?

c) What are you do?

Заполните пропуск

24.five people in my family.

- a) There are b) It is c) There is

Заполните пропуск

25. She'sthan me.

- a) more old b) older c) most old

Заполните пропуск

26. He's.....at tennis than football.

- a) better b) best c) more better

Заполните пропуск

27. It wasday of the summer.

- a) the hottest b) the most hot c) the most hottest

Выберите правильное предложение

28. a) I never been to America.

- b) I've never been to America.
- c) I never was to America.

Заполните пропуск

29. He eats a lot?

- a) don't he
- b) he does
- c) doesn't he

Вставьте глагол в нужной форме

30. Englishall over the world.

- a) is spoken
- b) is spoke
- c) is speaking

31. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Alex ... my friend» является

- a) is
- b) are
- c) to be
- d) have

32. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My father and my mother ... school teachers» является

- a) has
- b) hare
- c) are
- d) is

33. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My friend ... a new car» является

- a) hare
- b) has
- c) are
- d) is

34. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Our sisters ... good marks» является

- a) has
- b) are
- c) is
- d) have

35. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «I ... her in the morning» является

- a) see
- b) seen
- c) was
- d) saw

36. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who prepares and sells meat is called a ...» является

- a) butcher
- b) baker
- c) vet
- d) cook

37. Правильным предлогом в словосочетании «... 5 o'clock » «в 5 часов» является

- a) at
- b) in
- c) on
- d) by

38. Правильным ответом на вопрос «Are Australian animals unique?» является

- a) Yes, they are
- b) Yes, I am
- c) Yes, we are
- d) Yes, it is

39. Правильным переводом предложения «If it rains, we'll get wet» является

- a) Если не пойдет дождь, мы не промокнем
- b) Если пойдет дождь, мы промокнем
- c) Когда шел дождь, мы промокли
- d) Когда пойдет дождь, мы промокнем

40. Английским предложением, соответствующим русскому «Самое быстрое насекомое – это стрекоза» является

- a) The fast insect is the dragonfly
- b) The fastest insect is the dragonfly
- c) The dragonfly is faster than the other insects
- d) The fastest insect isn't the dragonfly

41. Правильным переводом предложения «Голуби могут летать лучше белок» является

- a) Pigeons cant fly better than squirrels
- b) Pigeons must fly better than squirrels
- c) Pigeons can fly worse than squirrels
- d) Pigeons can fly better than squirrels

42. Правильным переводом предложения

«Next year we'll travel around Europe» является

- a) И прошлом году мы путешествовали по Европе
- b) В прошлом году мы уже путешествовали по Европе
- c) На следующий год мы будем путешествовать в Европе
- d) На следующий год мы не будем путешествовать по Европе

43. Правильным предлогом в предложении

«There are different kinds of birds ... the country » является

- a) among b) in c) at d) by

44. Правильным переводом словосочетания «to carry an umbrella» является:

- a) покупать зонтик b) идти под зонтиком
- c) продавать зонтик d) любоваться зонтиком

45. Правильным предлогом в предложении

«We went ... the hill to watch the sunrise» является

- a) across b) off c) up d) out of

46. Правильным английским эквивалентом словосочетания

«продукты с высоким содержанием клетчатки» является

- a) high fibre foods b) the fastest – growing sector
- c) the content of the food d) a calorie – controlled diet

47. Правильным переводом предложения

«A dolphin couldn't live out of the water» является

- a) Дельфин должен жить без воды
- b) Дельфин не должен жить без воды
- c) Дельфин не должен жить без воды
- d) Дельфин не мог жить без воды

48. Правильным пропущенным словом в предложении

«We don't have ... pets at home» является

- a) nobody b) any c) nothing d) no

49. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We've got a lot of time. We ... hurry» являются

- a) needn't b) must c) can d) can't

50. Правильным переводом предложения

«Джейн заработала много денег» является

- a) Jane earns a lot of money b) Jane is earning a lot of money
- c) Jane earned a lot of money d) Jane doesn't earn a lot of money

51. Правильным переводом «the human species» является

- a) уехать, покинуть что-либо b) заботиться о ком-либо
- c) по-разному d) человеческий род

52. Правильным переводом «advantages» является

- a) преимущества b) недостатки c) убытки d) привилегии

53. Правильным предлогом в предложении

«Do you like traveling ... plane or ... train?» является

- a) by b) in c) on d) at

54. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) professor b) vet c) student d) teacher

55. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) town b) city c) backyard d) village

56. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«It ... a dog» является

- a) is b) are c) has d) have

- 57. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Monkeys ... very funny animals» является**
 a) to be b) is c) are d) have
- 58. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «They ... a large family» является**
 a) has b) is c) to be d) have
- 59. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «This animal ... four legs» является**
 a) to be b) have c) have d) has
- 60. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Yesterday we ... in the theatre» является**
 a) was b) am c) are d) were
- 61. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who cooks food in a restaurant is called a ...» является**
 a) chef b) manager c) fireman d) butcher
- 62. Правильным предлогом в словосочетании «... that day» «в тот день» является**
 a) at b) on c) from d) in
- 63. Правильным ответом на вопрос «Is the climate mild in England?» является**
 a) Yes, she is b) No, it isn't c) Yes, it is d) Yes, he is
- 64. Русским предложением, соответствующим английскому «If the coming winter is snowy, children will enjoy playing snowballs» является**
 a) Если прошлая зима была снежной, то дети наслаждались игрой в снежки
 b) Если нынешняя зима снежная, то дети наслаждаются игрой в снежки
 c) Если наступающая зима будет снежной, дети будут наслаждаться игрой в снежки
 d) В снежную зиму дети наслаждаются игрой в снежки
- 65. Английским предложением, соответствующим русскому «Бабочка – самое привлекательное насекомое» является**
 a) The butterfly is the most attractive insect
 b) The butterfly was the most attractive insect
 c) The butterfly wasn't the most attractive insect
 d) The butterfly is more attractive insect than the other insects
- 66. Правильным переводом предложения «Рыба может плавать лучше голубей» является**
 a) Fish can't swim better than pigeons b) Fish can swim better than pigeons
 c) Fish must swim worse than pigeons d) Fish must swim better than pigeons
- 67. Правильным переводом предложения «I'll call you tomorrow and we'll go out somewhere» является**
 a) Я завтра тебе позвоню, и мы пойдем куда-нибудь
 b) Я не позвоню тебе завтра, и мы никуда не пойдем
 c) Я не позвонил вчера, и мы ни куда не пошли
 d) Позвони завтра, и мы с тобой сходим куда-нибудь
- 68. Правильным предлогом в предложении «Our cattle are ... the grassland» является**
 a) under b) over c) at d) on
- 69. Правильным переводом словосочетания «to forecast the weather» является**
 a) наслаждаться погодой b) предсказывать погоду
 c) изменять погоду d) улучшать погоду
- 70. Правильным предлогом в предложении «Please, sit ...» является**
 a) out of b) at c) down d) from

71. Правильным английским эквивалентом словосочетания

«продукты с низким содержанием жира» является

- a) all shops and supermarkets b) to eat less fat
c) low fat foods d) the number of calories

72. Правильным переводом предложения

«He could play the piano very well» является

- a) Он может очень хорошо играть на пианино
b) Он должен очень хорошо играть на пианино
c) Он хочет очень хорошо играть на гитаре
d) Он мог очень хорошо играть на гитаре

73. Правильным пропущенным словом в предложении

«Are there... fruit – trees near your house?» является

- a) any b) come c) nobody d) somebody

74. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «Father gave me a letter. I ... forget to post it» является

- a) must b) mustn't c) can d) may

75. Правильным переводом предложения

«Павел путешествовал по миру» является

- a) Paul has traveled all over the world b) Paul is traveling all over the world
c) Paul travels all over the world d) Paul doesn't travel all over the world

76. Правильным переводом слова «to look after» является

- a) разрушать что-либо b) заботиться о ком либо
c) пожениться d) различаться

77. Правильным переводом слова «communication» является

- a) передающий информацию b) общение
c) записывающий информацию d) общаться

78. Правильным предлогом в предложении «Last year we lived ... Paris» является

- a) in b) at c) on d) for

79. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) plant b) fish c) insect d) bird

80. Словом, выпадающим из ряда, является

- a) businessman b) student c) pensioner d) sister

81. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«They ... our new friends» является

- a) am b) are c) is d) has

82. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«Ann ... from a small Scottish town» является

- a) has b) have c) is d) are

83. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«We ... a lot of pets at home» является

- a) have b) has c) is d) are

84. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении

«I ... two cousins» является

- a) has b) have c) are d) is

85. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении

«On Christmas day, she ... her parents» является

- a) visited b) visits c) to visit d) has

86. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who helps you learn in school is called a ...» является

a) doctor b) student c) teacher d) fireman

87. Правильным предлогом в словосочетании «the morning» «утром» является

a) at b) on c) in d) by

88. Правильным ответом на вопрос

«Is the England weather usually foggy?» является

a) Yes, it was b) Yes, it is c) Yes, you are d) Yes, it has

89. Русским предложением, соответствующим английскому

«We'll take our umbrellas if it rains» является

- a) Мы взяли наши зонты, когда пошел дождь
- b) Пошел дождь, и мы взяли наши зонты
- c) Мы берем наши зонты, когда идет дождь
- d) Мы возьмем наши зонты, если пойдет дождь

90. Английским предложением, соответствующим русскому

«Насекомые составляют самую большую группу животных» является

- a) Insects made up the largest group of animals
- b) The group of insects is larger than the other group of animals
- c) Insects make up a large group group of animals
- d) Insects make up the largest group of animals

91. Правильным переводом предложения

«Белки могут лазить по деревьям лучше кенгуру» является

- a) Squirrels can climb trees better than kangaroos
- b) Squirrels can't climb trees better than kangaroos
- c) Squirrels must climb trees better than kangaroos
- d) Squirrels must climb trees worse than kangaroos

92. Правильным переводом предложения

«She hopes she will sleep well tonight» является

- a) Она не надеется, что хорошо будет спать ночью
- b) Она надеется, что будет хорошо спать ночью
- c) Он надеется, что будет хорошо спать ночью
- d) Он совсем не надеется, что ночью хорошо уснет

93. Правильным предлогом в предложении «The horse is ... the stable» является

a) in b) on c) among d) behind

94. Правильным переводом словосочетания «a dull day» является

- a) светлый день b) безоблачный день
- c) пасмурный день d) прохладный день

95. Правильным предлогом в предложении «He put the books ... the desk» является

a) on b) into c) up d) to

96. Правильным английским эквивалентом словосочетания

«традиции в питании (еде)» является

- a) eating habits b) most food
- c) information about d) complex information service

97. Правильным переводом предложения

«A kangaroo can jump up to 3 m high» является

- a) Кенгуру не должна прыгать выше 3 м
- b) Кенгуру может прыгнуть на 3 м вверх
- c) Кенгуру не может прыгнуть на 3 м вверх
- d) Кенгуру будет прыгать на 3 м вверх

98. Правильным пропущенным словом в предложении

«Jane has ... brothers or sisters» является

a) some b) any c) anything d) something

99. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «You ... come to the party if you don't want to» является

a) must b) can c) may d) needn't

100. Правильным переводом предложения

«Они решили жить в Австралии» является

a) They decide to live in Australia

b) They are deciding to live in Australia

c) They have decided to live in Australia

d) They don't want to live in Australia

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются ведущими преподавателями. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов. Тексты к вопросам для экзамена утверждаются на заседании кафедры в начале предшествующего экзамену семестра и доводятся до сведения обучающихся.

Экзаменатору предоставляется право задавать дополнительные вопросы, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки;

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний

Вопросы к экзамену

1. Рассказ об охране окружающей среды.
2. Рассказ о проблемах окружающей среды.
3. Рассказ о своей Родине.
4. Рассказ о географическом положении России.
5. Рассказ о России.
6. Рассказ о больших городах России.
7. Рассказ о Москве – столице нашей Родины.
8. Рассказ о главных улицах Москвы.
9. Рассказ о достопримечательностях Москвы.
10. Рассказ о национальных праздниках в России.
11. Рассказ о городе, где вы живете.
12. Рассказ о своем родном городе.
13. Рассказ о Троицке.
14. Рассказ о своем Университете.
15. Рассказ о своей студенческой жизни.
16. Рассказ о Южно-Уральском ГАУ.
17. Рассказ о своей будущей профессии.
18. Рассказ о вашей биографии.
19. Рассказ о своем дне рождения.
20. Рассказ о себе.
21. Рассказ об институте ветеринарной медицины.
22. Рассказ о своей семье.
23. Рассказ о США (Германии)
24. Рассказ о географическом положении США (Германии)
25. Рассказ об иностранных национальных праздниках.
26. Рассказ о государственном устройстве США (Германии)
27. Рассказ о городе, в котором я родился.
28. Рассказ о проблемах современной молодежи.
29. Рассказ о культурных особенностях США (Германии)
30. Рассказ о подготовке к деловой поездке за рубеж.
31. Чтение и письменный перевод текста* №1 со словарем.
32. Чтение и письменный перевод текста №2 со словарем.
33. Чтение и письменный перевод текста №3 со словарем.
34. Чтение и письменный перевод текста №4 со словарем.
35. Чтение и письменный перевод текста №5 со словарем.
36. Чтение и письменный перевод текста №6 со словарем.
37. Чтение и письменный перевод текста №7 со словарем.
38. Чтение и письменный перевод текста №8 со словарем.
39. Чтение и письменный перевод текста №9 со словарем.
40. Чтение и письменный перевод текста №10 со словарем.
41. Чтение и письменный перевод текста №11 со словарем.
42. Чтение и письменный перевод текста №12 со словарем.
43. Чтение и письменный перевод текста №13 со словарем.

